

11

NUESTRA
POLÍTICA
PÚBLICA
DE EDUCACIÓN

#MEJOR
VARGAS LLERAS

EDUCACIÓN, UN PACTO DE TODOS



La educación es el principal motor de equidad y movilidad social. Un país 'mal educado' no tiene posibilidades reales de desarrollo. Por eso, nuestra política para este sector busca llevar a Colombia a ser una Nación educada, preparada para competir en la economía global y lista para alcanzar altos niveles de progreso con equidad social.

Tenemos la obligación y el deber de garantizar que todos los niños, jóvenes y colombianos en general, tengan igualdad de oportunidades. El acceso y la calidad de la educación no puede ser privilegio de pocos y no puede depender de la raza, de la situación socioeconómica de la familia o de la región de procedencia de los estudiantes. Por eso, mi compromiso es trabajar sin descanso durante mi gobierno para garantizar el

derecho a una educación de calidad, en la que todos podamos desarrollar nuestras capacidades cognitivas, profesionales y socioemocionales; una educación que nos permita ser felices, tener una vida digna, conseguir empleo, salarios dignos, ser productivos en un mundo global y aprender a convivir en paz.

La educación en Colombia en los últimos 15 años ha tenido una transformación importante. Se incrementó la cobertura en todos los niveles. Se implementó la gratuidad que hoy beneficia a más de ocho millones de estudiantes en los colegios oficiales; se inició la jornada única; se redujo la deserción escolar; además las pruebas nacionales e internacionales estandarizadas muestran que hemos avanzado en el mejoramiento de la calidad; contamos con un sistema de evaluación para todos (estudiantes, maestros e instituciones); se han desarrollado sólidos sistemas de información y se ha incrementado la financiación.

Pero estos avances no son suficientes. Tenemos que acelerar el paso si queremos tener una educación con calidad, que garantice el acceso con inclusión, la permanencia y el éxito (graduación) en todos los niveles de la educación y formación. Debemos tener una educación competitiva que nos permita crecer en un mundo global, que reduzca las brechas de inequidad entre el sector urbano y el rural, así como entre instituciones públicas y privadas. En promedio, mientras un niño en la ciudad recibe 9,2 años de educación, los del campo solo estudian 5,5 años. Queremos una educación que promueva la generación de conocimiento, la innovación y el desarrollo científico. Una educación que nos permita ser libres. Una educación que fortalezca nuestra democracia.

Para lograr este sueño, me comprometo a incrementar la cobertura, con inclusión, y a reducir la deserción en todos los niveles educativos: en la primera infancia, que es la edad más crítica por cuanto se desarrolla el cerebro y la capacidad cognitiva y de aprendizaje, llegaremos a cobertura universal con atención integral de óptima calidad a 2'500.000 niños con la estrategia de Cero a Siempre. Los niños campesinos que han vivido en situación de abandono serán priorizados. A nivel escolar, a pesar de los avances, todavía tenemos niños y jóvenes desescolarizados. Me comprometo, de la mano del sector, a llevar al colegio a 500.00 niños y jóvenes que hoy están por fuera del sistema educativo.

En educación superior, con el apoyo de las nuevas tecnologías y pedagogías, llevaremos a 350.000 nuevos bachilleres a estudiar en instituciones de calidad, para que desarrollen sus proyectos de vida. Con este fin, generaremos condiciones para tener una educación superior pública de calidad y que llegue a todas regiones

del país. Incrementaremos el financiamiento a las instituciones de educación superior públicas. Incluso, mediante una ley, les entregaremos tierras que serán parte de su patrimonio, para fomentar la formación y la investigación en el campo. Igualmente, fortaleceremos el financiamiento a la demanda en condiciones de equidad.

El eje de la transformación de la calidad en todos los niveles serán nuestros maestros. Tenemos que dignificar la profesión y profesionalizar a los docentes para que mejoren sus prácticas pedagógicas, la investigación y, como consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. Construir currículos pertinentes y de calidad es una necesidad. Los maestros deben ser de nuevo guía de conocimiento y de respeto en la sociedad.

El uso pedagógico de las nuevas tecnologías será también un gran aliado. En un mundo globalizado, desarrollar el bilingüismo es un imperativo. La ampliación de la jornada única, con el apoyo de programas de refuerzo académico, orientación vocacional y de áreas como la cultura, el deporte y la recreación, permitirá ofrecerles a los niños una educación más integral.

En educación superior y la formación para el trabajo se hace indispensable revisar y consolidar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para hacerlo más exigente, más confiable y que garantice la calidad y empleabilidad de los estudiantes. Para ello, también es imperativo el relacionamiento con el desarrollo regional y el sector empresarial. Debemos tener currículos más pertinentes, que ayuden a desarrollar las competencias requeridas para el empleo, el emprendimiento y el crecimiento empresarial. El SENA se fortalecerá y seguirá cumpliendo un papel muy importante en la formación pertinente de nuestros jóvenes, trabajadores y para las empresas.

Así mismo, mejorar la eficiencia, transparencia y gestión del sector en todos los niveles es prioritario. Debemos asegurar el uso sagrado de los recursos y el fortalecimiento del sistema de rendición de cuentas. Crearemos la Superintendencia para la Educación, que será financiada por las instituciones vigiladas.

Finalmente, me comprometo a incrementar los recursos para financiar la educación en general, consolidando al sector como el más prioritario para el desarrollo del país, asociado a la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y productivo. Los recursos pasarán de representar un 4,5 al 6 % del PIB. La construcción de un mejor futuro para Colombia así nos lo demanda.

Estas metas tan ambiciosas requieren del apoyo de todos. Desde el primer momento de mi gobierno haré una gran convocatoria nacional para que trabajemos juntos en transformar el país a través de la educación. Por eso, los convoco desde hoy a que hagamos un GRAN PACTO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN. Invito a todas las familias de Colombia, a los estudiantes, a los docentes, a los rectores, a las instituciones educativas, a los empresarios, a los actores sociales, a los gobernantes regionales y locales, para que nos unamos y trabajemos juntos en esta gran cruzada que transformará la estructura social del país a través de las aulas, los libros, los maestros....

Entre todos, gracias a la educación, construiremos un país en paz, más justo, con mayor equidad y más competitivo a nivel mundial.

¡Esta es mi apuesta!

Germán Vargas Lleras

* Este documento hace parte del trabajo colectivo liderado por la Fundación Carlos Lleras Restrepo que busca hacer propuestas de políticas públicas. Sus aportes, ideas y críticas son muy importantes para nosotros. Contáctenos en www.fundacioncarloslleras.com



EDUCACIÓN, AL TABLERO

En los últimos 15 años la educación en Colombia ha tenido una transformación fundamental, pero aún falta mucho por hacer.

LOGROS

-  En 2012, se implementó la gratuidad universal, que hoy beneficia a más de 8 millones de estudiantes de escuelas y colegios públicos en todo el país.
-  Se incrementó la cobertura en todos los niveles:
 - En primera infancia se llegó a 46 % con atención integral de calidad.
 - En la educación básica se alcanzó una cobertura bruta universal en primaria.
 - En la educación superior se duplicó la cobertura, llegando al 51 %. Mientras que en 2010 uno de cada tres estudiantes ingresaba a una carrera o un programa de educación superior, hoy lo hace uno de cada dos bachilleres.
-  La jornada única se ha ido implementando y extendiendo.
-  La conectividad y las TIC llegaron a todos los colegios.
-  La calidad de la educación que reciben los estudiantes está mejorando, de acuerdo con los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales (Saber 3º, 5º, 9º y 11, Pro) y las internacionales (PISA).

-  Se tiene un sistema de evaluación para todos: estudiantes, maestros e instituciones.
-  Se cuenta con sólidos sistemas de información.
-  Se ha incrementado la financiación: desde 2013 el sector educativo recibe el mayor porcentaje de recursos del Presupuesto General de la Nación.

RETOS

-  Garantizar la igualdad de oportunidades para todos, con el fin de lograr un sistema educativo incluyente y de calidad que permita el acceso, la permanencia y el éxito (graduación) en todos los niveles.
-  Garantizar una educación pertinente y de calidad en todos los niveles.
-  Reducir las brechas de inequidad entre el sector urbano y el sector rural, y entre el público y el privado. Mientras un niño en la ciudad recibe, en promedio, 9,2 años de educación, los niños del campo solo estudian 5,5 años.
-  Comprometer la vinculación de los padres de familia con los procesos educativos de los estudiantes. Esta vinculación disminuye a medida que avanza el nivel de escolarización.
-  Mejorar la eficiencia, transparencia y gestión de todo el sector.
-  Aumentar los recursos para la educación.

¿Qué haremos?

Ofreceremos igualdad de oportunidades para que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad e incluyente, sin importar el nivel socioeconómico de la familia o la región donde vivan.



OBJETIVOS **GLOBALES**

 Para todas las etapas del proceso educativo –primera infancia, preescolar, básica y media, superior y formación para el trabajo–:

- Asegurar la cobertura con equidad, permanencia y el éxito escolar (graduación) de los estudiantes.

- Incrementar la calidad y pertinencia a niveles de OCDE.
- Reducir la deserción.
- Mejorar la eficiencia, transparencia y gestión del sector.
- Fortalecer la financiación.



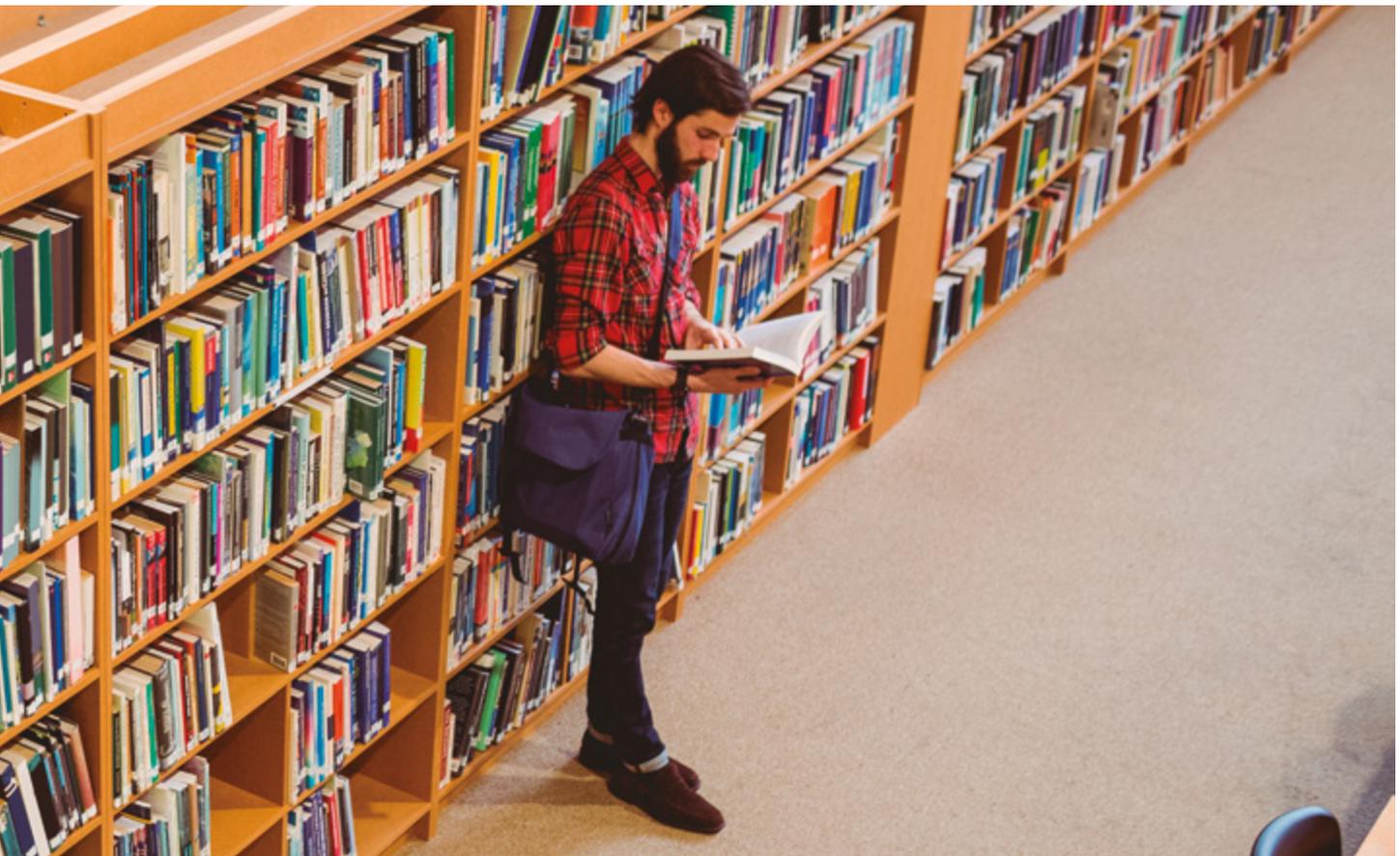
EJES TRANSVERSALES

- ⊛ El centro del sistema debe ser el desarrollo social y económico del estudiante.
- ⊛ Se debe construir un sistema integrado, articulado y flexible que responda a las necesidades de los colombianos.
- ⊛ La base del mejoramiento de la calidad debe ser la excelencia del docente.
- ⊛ Es necesario desarrollar un enfoque regional para mejorar calidad y pertinencia.
- ⊛ Coordinación con las políticas de ciencia, tecnología e innovación, TIC y cultura.
- ⊛ Se tienen como referentes para el desarrollo de la política educativa el Plan Nacional Decenal para la Educación 2016-2026, el Acuerdo por lo Superior 2034 del CESU y el estudio Tras la Excelencia Docente de la Fundación Compartir, entre otros.



EJES DE LA POLÍTICA

- ⊛ Primera infancia.
- ⊛ Educación preescolar, básica y media.
- ⊛ Educación superior.
- ⊛ Formación para el trabajo y desarrollo humano.





PILARES FUNDAMENTALES



- 1.** Aumentar la cobertura con inclusión y disminuir la deserción.
- 2.** Mejorar y fortalecer la calidad y pertinencia de la educación.
- 3.** Incrementar la eficiencia, transparencia y gestión.
- 4.** Aumentar la financiación del sector.

1

FRENTE A AUMENTAR LA COBERTURA CON **INCLUSIÓN Y DISMINUIR LA DESERCIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRIMERA INFANCIA

- ⊛ En nuestro gobierno, vamos a lograr cobertura universal en educación inicial y atención integral de calidad con la política de estado de Cero a Siempre para que todos los niños vulnerables menores de 5 años tengan igualdad de oportunidades para crecer, aprender, crear un proyecto de vida, ser buenos ciudadanos y tener unos ingresos dignos.
- ⊛ Ofrecer atención integral cualificada (educación, salud, nutrición y cuidado) a 2'500.000 niños vulnerables en la primera infancia.

PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

- ⊛ Llevar al colegio a 500.000 niños que hoy están por fuera del sistema educativo.
- ⊛ Ampliar la cobertura neta total a un 90 %.
- ⊛ Modernizar la oferta de educación media de calidad para mejorar el acceso, disminuir la deserción y mejorar la pertinencia de este nivel educativo.
- ⊛ Duplicar el número de niños en jornada única a través de:
 - Desarrollo de currículos en educación integral: deporte, cultura, artes y música.

- Refuerzo de las competencias básicas en déficit y disminución de las brechas para entrar y graduarse en educación superior con el acompañamiento de las instituciones de educación superior.

- ① Con el apoyo del SENA, sin descuidar el desarrollo de las competencias básicas, vamos a mejorar los programas de educación vocacional y formación para el trabajo.
- ① Disminuir la deserción al 3 %.

EDUCACIÓN SUPERIOR

- ① Aumentar la cobertura de la educación superior, pasando del 55 al 63 %. Eso significa que llevaremos a 320.000 nuevos bachilleres a las universidades y a las instituciones técnicas y tecnológicas.
- ① Disminuir la deserción de un 50 a un 40 %.
- ① Incentivar la regionalización de la educación superior, en articulación con las secretarías de educación y el sector privado.



“EN NUESTRO GOBIERNO VAMOS A ALCANZAR COBERTURA UNIVERSAL CON LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE CON EL FIN DE QUE LOS NIÑOS VULNERABLES MENORES DE 5 AÑOS TENGAN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA CRECER, APRENDER, CREAR UN PROYECTO DE VIDA, SER BUENOS CIUDADANOS Y TENER UNOS INGRESOS DIGNOS”.

2

FRENTE A MEJORAR Y FORTALECER **LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN**



PRIMERA INFANCIA

- ⊛ Crear el Viceministerio de Educación para la Primera Infancia.
- ⊛ Definir un currículo con expectativas claras de aprendizaje según estándares de la educación inicial y atención integral para la primera infancia.
- ⊛ Dignificar la profesión docente y apoyar a los maestros y agentes educativos en su formación y desarrollo profesional.

PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

- ⊛ Con la participación de todo el sector, definir el marco curricular general, pertinente y flexible para todos los niveles educativos e implementarlo en las instituciones educativas.
- ⊛ Dignificar la profesión docente y apoyar a los maestros en su formación y desarrollo profesional.



Foto: Shutterstock

EDUCACIÓN SUPERIOR

- ✳ Promover alianzas (clústers) de educación superior en donde las instituciones de educación superior regionales actuarán en red con los empresarios para generar programas pertinentes de alta calidad que garanticen mayor desarrollo regional y más empleo.
- ✳ Incentivar la regionalización de la educación superior, en articulación con las secretarías de educación y el sector privado, a través de:
 - Creación de sedes regionales de las universidades públicas.
 - Implementación del esquema de *Community College* en las regiones.

- Donación de tierras a las universidades públicas, para desarrollar el agro y generar oportunidades de formación, innovación e investigación en el campo.
- ✳ Reformar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, para mejorar la calidad y pertinencia de los programas que requiere el país para su desarrollo económico y competitividad mundial.
- ✳ Asegurar la calidad de la educación y el buen uso de los recursos con la creación de la Superintendencia para la Educación. Esta será financiada por las entidades vigiladas.

“EL EJE DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EN TODOS LOS NIVELES SERÁN NUESTROS MAESTROS. TENEMOS QUE DIGNIFICARLOS ASÍ COMO PROFESIONALIZAR A LOS DOCENTES PARA QUE MEJOREN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, LA INVESTIGACIÓN Y, COMO CONSECUENCIA, EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”.



3

FRENTE A MEJORAR LA EFICIENCIA, **TRANSPARENCIA Y GESTIÓN DEL SECTOR**

 Mejorar el monitoreo y rendición de cuentas de todos los actores del sector.

 Crear la Superintendencia de Educación.



Foto: Shutterstock

4 FRENTE A LA **FINANCIACIÓN**

- ⊛ Consolidar la educación como la prioridad nacional. Se incrementará el presupuesto para educación del 4,5 al 6,0 % del PIB. Será el sector con el mayor presupuesto y crecimiento de recursos en mi gobierno.



¿CÓMO LO
HAREMOS?

1 AUMENTAR LA COBERTURA CON INCLUSIÓN Y DISMINUIR LA DESERCIÓN

PRIMERA INFANCIA

- ⊛ Todos los estudios indican que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo del cerebro y la interconexión neuronal. En esta etapa se desarrolla la capacidad cognitiva, de aprendizaje y socioemocional. La primera infancia es vital para mejorar el desempeño general de la educación y la equidad social.
- ⊛ Las inversiones en la primera infancia contribuyen a reducir la desigualdad al distribuir más equitativamente las capacidades y habilidades de los individuos desde que nacen. La atención integral es la estrategia de política más costo-eficiente para reducir la pobreza y la desigualdad en Colombia (R. Bernal).

 **En cuatro años vamos a tener cobertura universal en educación inicial y atención integral cualificada (educación, salud, nutrición y cuidado) en la primera infancia con la estrategia de Cero a Siempre para dar a 2'500.000 niños vulnerables igualdad de oportunidades para crecer, aprender, ser buenos ciudadanos y tener ingresos dignos. Y priorizaremos inicialmente a los niños campesinos, que son los más vulnerables.**



DIAGNÓSTICO

- ⊛ En Colombia hay 5'100.000 niños menores de 6 años, que equivalen al 9 % de la población. De estos, 2,5 millones aproximadamente corresponden a población vulnerable. Actualmente el ICBF atiende a 1,8 millones de beneficiarios, lo que deja a 700.000 niños sin atención.
- ⊛ Colombia cuenta con la estrategia de atención integral de alta calidad De Cero a

EVOLUCIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA

Servicio de atención	2010	2013	2014	2015	2016	2017
Atención integral	562.000	910.387	1'054.857	1'112.625	1'160.284	1'150.041
Atención tradicional	1'095.988	956.180	925.529	795.200	673.132	691.265
Total	1'657.988	1'866.567	1'980.386	1'907.825	1'833.416	1'841.306

Fuente: ICBF datos 2017 preliminares

COBERTURA CON ATENCIÓN INTEGRAL

2010: 20 %

2017: 46 %

Cobertura por edad	COLOMBIA	OCDE
3 años	48 %	70 %
4 años	75 %	82 %



Siempre como política de estado. La cobertura con atención integral se duplicó entre 2010 y 2017, situándose en 46 %.

- ⊛ El 47 % de los niños entre cero y 5 años, tanto en zonas urbanas como rurales, se encuentran en el primer nivel del Sisben; el 19,5 % en el Sisben 2, y el 3,8 % en Sisben 3.
- ⊛ El 5,6 % de la población desplazada es menor de 5 años (464.000 niños).
- ⊛ Existe una marcada brecha entre la cobertura urbano y rural, estimada en 14 puntos porcentuales.
- ⊛ La cobertura para niños de 3 y 4 años es todavía muy baja comparada con los países de la OCDE.

- ⊛ Solo 2 de cada 3 niños de 6 años es matriculado en el grado de transición, lo que evidencia problemas en la articulación entre el sector educativo y los programas de primera infancia.



PROPUESTAS

- ⊛ Alcanzar una cobertura universal con la estrategia de Cero a Siempre llegando a 2'500.000 niños, población vulnerable.
- ⊛ Transformar la modalidad tradicional de hogares comunitarios a hogares comunitarios integrales, para que cumplan con los lineamientos de la Educación Inicial y Atención Integral para la Primera Infancia (EIAIPI). La meta es que 690.000 niños sean atendidos integralmente.

- ⊗ Aumentar la cobertura en preescolar (grado transición) para garantizar que todos los niños de la EIAIPI entren al colegio a los 6 años.

IMPACTO

- ⊗ Daremos las mismas oportunidades a 2'500.000 niños, los más vulnerables, quienes gozarán en el futuro de beneficios en materia de desarrollo, educación, salud, justicia y vinculación laboral.
- ⊗ Mejorará la calidad de todo el sector educativo y el éxito escolar.
- ⊗ Serán beneficiados con atención integral 650.000 niños vulnerables adicionales.
- ⊗ Se reducirá la desigualdad a nivel intergeneracional medido por el coeficiente GINI (Heckman & Raut, 2013).
- ⊗ Habrá menos deserción y más años de escolaridad aumentando la equidad (Barnett et al., 2005; Cunha y Heckman, 2007; Duncan et al., 2007; Glewwe, 2008; Heckman & Raut, 2013; Yamauchi, 2013).



EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

-  **Llevaremos al colegio a 500.000 niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo.**
-  **Duplicaremos los estudiantes en jornada única.**
-  **Reduciremos la deserción al 3 %.**



DIAGNÓSTICO

-  La brecha en cobertura entre el sector urbano y el rural ha venido disminuyendo pero sigue siendo alta. En 2010 era del 15,5 %, en 2014 se logró bajar a 5,59 %, pero volvió a subir a un 8,6 % en 2016.
-  Según el censo agropecuario de 2014, unos 237.000 niños entre 5 y 16 años no está recibiendo educación. Esto representa el 20 % de la población de estas edades.
-  La deserción intra-anual se ubica en un 3,72 % y ha venido disminuyendo. En 2002 superaba el 8 %.
-  La probabilidad de que un niño matriculado en primero se gradúe de 11 sin desertar o repetir es solo del 44 %.
-  En zonas rurales dispersas 470.000 campesinos no saben leer ni escribir. Según el Censo Agropecuario, la tasa de analfabetismo total es del 5,3 %; 3,5 % en zona urbana, y 12 % en la rural.
-  En Colombia tenemos 10,3 millones niños en edad escolar, entre 5 y 16 años. Hoy se atienden 10,1 millones de estudiantes incluyendo niños y adultos; de los cuales 8,8 millones se encuentran estudiando en el curso correspondiente a su edad.

Nivel	Cobertura neta	Cobertura bruta
Transición	53,61 %	84,01 %
Básica	85,65 %	100,78 %
Media	42,80 %	79,48 %
Total	85,40 %	97,20 %

Fuente: MEN datos 2016



PROPUESTAS

- ⊛ Lograr una cobertura neta total del 90 %, llevando al sistema educativo a 500.000 niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema. La mitad de estos cupos se focalizarán para el sector rural.
- ⊛ Duplicar la cobertura de estudiantes en jornada única.
- ⊛ Llegar en transición a una cobertura total, garantizando que los niños de educación inicial ingresen al colegio a los 6 años.
- ⊛ Reestructurar los programas de alimentación escolar y transporte escolar, fortaleciendo los mecanismos de control para evitar el robo de los recursos.
- ⊛ Consolidar la oferta de educación preescolar en las entidades territoriales y la articulación con la estrategia EIAIPI para el efectivo tránsito de los niños al sistema educativo.

- ⊛ Desarrollar modelos flexibles y de enfoque diferencial para las zonas rurales con mayor dispersión poblacional donde los niños no pueden acceder a programas regulares.
- ⊛ Ampliar y mejorar la infraestructura de las sedes educativas focalizadas y construir nuevas en alianza con las entidades territoriales.
- ⊛ Declarar a Colombia libre de analfabetismo, según criterios de UNESCO.



IMPACTO

- ⊛ Se espera que 500.000 niños y jóvenes que estaban fuera del sistema educativo ingresen al colegio.
- ⊛ Tener 100 % de cobertura bruta en transición.
- ⊛ Comunidades más calificadas para convivir en paz y para realizar aportes al desarrollo social y económico del país.

EDUCACIÓN SUPERIOR

- 👉 **Aumentaremos la cobertura de educación superior, logrando que 320.000 nuevos bachilleres ingresen a la educación superior, pasando de un 55 a un 63 %.**
- 👉 **Reduciremos la deserción del 50 al 40 %.**



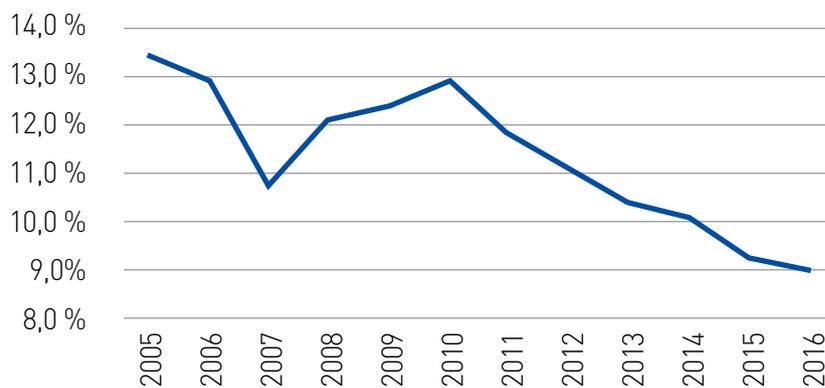
DIAGNÓSTICO

- ⊛ El estudiante que llega a la educación superior se enfrenta a la desarticulación de todo el sistema educativo. Las fallas generadas en calidad y cobertura —urbana y rural—, de los escalones previos —primera infancia, básica y media— por los que transita un estudiante para llegar al último peldaño —educación superior— hacen que no pueda cumplir con éxito los objetivos para los cuales fue diseñado. Los siguientes indicadores son relevantes.

- ⊛ La educación media es el escalón más débil del sistema Educativo colombiano. Solamente el 30 % de los jóvenes hace la transición del colegio a la educación superior y 1 de cada 2 estudiantes la termina.
- ⊛ El sistema de educación superior es tremendamente ineficiente. De los que culminan en el nivel universitario, solamente el 34 % lo hace en 14 semestres. Y en los niveles técnico y tecnológico, la tasa de deserción es aún mayor por cuanto solamente se gradúan el 22 y el 23 %, respectivamente.
- ⊛ En los últimos 15 años, el país logró que el 51 % de los bachilleres ingresaran a la educación superior. Solo en los últimos 7 años, el crecimiento fue de 14 puntos porcentuales. Sin embargo, la tasa de cobertura es muy inferior al promedio de la OCDE (72 %) o de Chile (79 %).
- ⊛ La tasa de deserción en Colombia por periodo intra-anual ha venido disminuyendo; sin embargo, sigue siendo muy alta, lo que hace que el sistema sea muy ineficiente.
- ⊛ Colombia tiene un 36 % de jóvenes entre 15 y 19 años que no están estudiando, mientras el promedio de países de la OCDE es del 13 %.
- ⊛ En Colombia, el 19 % de los jóvenes ni trabaja ni estudia —ninis—, cuando el promedio de la OCDE es el 7 %.
- ⊛ En los últimos años se ha mantenido la tasa de desempleo de la población joven (14 a 28 años) en un 16 %.
- ⊛ No existen estímulos para ingresar a programas técnicos y tecnológicos, pues solamente el 32 % de los estudiantes en pregrado se encuentran en estos programas, y la deserción total es mayor que en los programas universitarios.

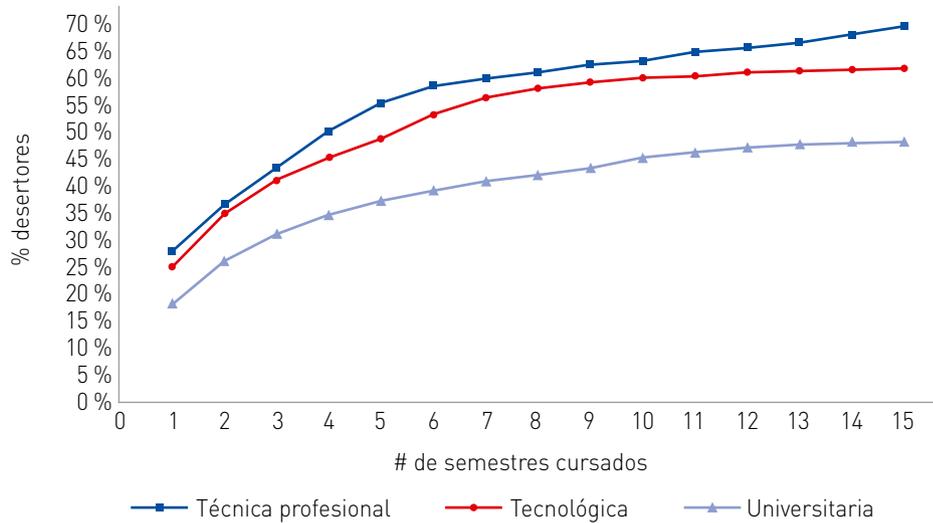


TASA DE DESERCIÓN POR PERIODO



Fuente: MEN datos 2016

TASA DE DESERCIÓN POR COHORTE



Fuente: MEN



PROPUESTA

-  Contar con un sistema de educación superior de múltiples opciones en el que haya una clara diferenciación entre universidades de alta complejidad, universidades de calidad en pregrado e instituciones técnicas y tecnologías de calidad.
-  Incrementar la participación de estudiantes en formación técnica y tecnológica por medio de la creación de clústers universidad-empresa en las regiones, con estímulos de los entes territoriales.
-  Adelantar programas de orientación en la selección de campos de estudio en educación superior, especialmente para los estudiantes que están en educación media.
-  Acompañar a las familias, desde la niñez de sus hijos, para que sean conscientes de la importancia de la educación superior.



Mejorar los programas de consejería en las IES para facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes en el tránsito de la educación media a la superior.



Estimular en las ciudades pequeñas alianzas entre instituciones para crear distritos universitarios competitivos con universidades consolidadas y garantizar una distribución territorial de universidades con calidad.



IMPACTO



Las acciones propuestas deben llevar a Colombia a ser un país capacitado para competir en la economía global, tener los niveles de desarrollo de los países de la OCDE y lograr reducir la situación de pobreza de la población.

“DESDE EL PRIMER MOMENTO DE MI GOBIERNO HARÉ UNA GRAN CONVOCATORIA NACIONAL PARA QUE TRABAJEMOS JUNTOS EN TRANSFORMAR EL PAÍS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN. LOS CONVOCO DESDE HOY A UN GRAN PACTO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN PARA QUE NOS UNAMOS PARA TRABAJAR JUNTOS EN ESTA GRAN CRUZADA QUE TRANSFORMARÁ LA ESTRUCTURA SOCIAL DEL PAÍS A TRAVÉS DE LAS AULAS, LOS LIBROS, LOS MAESTROS...”.

2

MEJORAR Y FORTALECER LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN

PRIMERA INFANCIA

 **Una educación inicial de calidad crea las oportunidades de desarrollo para toda la vida.**



DIAGNÓSTICO

- ⊛ Una educación inicial y atención integral de alta calidad a los niños menores de cinco años permite desarrollar todo su potencial físico, cognitivo y socioemocional para reducir la pobreza y generar mayor crecimiento económico y bienestar.
- ⊛ Colombia tiene bases curriculares, sin embargo aún no se cuenta con un currículo y objetivos de desarrollo para orientar la labor pedagógica de agentes educativos y madres comunitarias.
- ⊛ No se cuenta con el recurso humano cualificado y con las competencias pedagógicas requeridas.

- ⊛ El país no tiene un sistema robusto de aseguramiento de calidad.
- ⊛ En los países de la OCDE los programas de primera infancia, especialmente en su componente de educación inicial, son manejados por los Ministerios de Educación.
- ⊛ Es necesario fortalecer a las entidades territoriales para que la atención a la primera infancia sea una prioridad y un compromiso constante.
- ⊛ Según la última Encuesta de Calidad de Vida, el 73 % de los padres no considera necesaria la educación inicial ni la atención en la primera infancia.



PROPUESTA

- ⊛ Implementar las bases curriculares diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional y crear objetivos de desarrollo pertinentes que orienten la labor pedagógica de los agentes educativos y las madres comunitarias.
- ⊛ Mejorar el desarrollo profesional del talento humano y cualificar con competencias pedagógicas los agentes educativos.
- ⊛ Exigir, mínimo, grado de normalista e incorporar docentes capacitados de básica en educación inicial.
- ⊛ Incorporar la evaluación del desarrollo de competencias de los niños para mejorar la práctica y el desarrollo pedagógico.
- ⊛ Diseñar e implementar un sistema de evaluación para los agentes educativos de primera infancia para mejorar la práctica pedagógica.



Foto: Shutterstock

- ⊛ Mejorar el monitoreo y rendición de cuentas de los operadores.
- ⊛ Fortalecer el entorno de aprendizaje en el hogar.
- ⊛ Mejorar la coordinación entre las secretarías de educación y las regionales del ICBF.
- ⊛ Crear el Viceministerio de Educación para la Primera Infancia.



IMPACTO

- ⊛ Mejorar la calidad de educación inicial y el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños de la primera infancia.
- ⊛ Organizar el trabajo pedagógico para mejorar la calidad.
- ⊛ Mejorar el talento humano que trabaja para la primera infancia.
- ⊛ Tener procesos de selección pertinentes para el talento humano de primera infancia.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



DIAGNÓSTICO

- ⊛ Los resultados de las pruebas Saber 3º, 5ª y 9º han venido mejorando. Sin embargo, los niveles insuficiente y mínimo siguen siendo muy altos.

% Insuficiente y mínimo	Grado 3º	Grado 5º	Grado 9ª
Lenguaje	47 %	54 %	54 %
Matemáticas	45 %	65 %	70 %

Fuente: MEN

- ⊛ En 2015, en las pruebas Pisa se observó una importante mejora frente a las evaluaciones anteriores. Colombia fue uno de los tres países que mejoró en las tres áreas evaluadas (Matemáticas, Lenguaje y Ciencias) y se ubicó en el puesto 58.

- ⊛ Sin embargo, el 43 % de los estudiantes evaluados, después de haber estudiado diez años, no entienden lo que leen.
- ⊛ Estamos por encima de México y Brasil pero por debajo de Chile, Uruguay, Argentina y Costa Rica y muy rezagados frente al promedio de los países de la OCDE.
- ⊛ La vinculación de los padres de familia con los procesos educativos de los estudiantes es escasa. Esta vinculación disminuye a medida que avanza el nivel de escolarización.
- ⊛ Hay gran desconocimiento por parte de los padres de familia del contexto social de las instituciones y de los objetivos de aprendizaje de los grados y niveles educativos.
- ⊛ La educación media es el escalón más débil del sistema educativo colombiano.
- ⊛ Implementar programas que permitan mejorar el clima escolar y la convivencia pacífica.
- ⊛ Ampliar el número de docentes asignados con función de apoyo y de orientación en las instituciones educativas.
- ⊛ Incorporar las nuevas tecnologías como apoyo pedagógico para mejorar los aprendizajes.
- ⊛ Fortalecer la estrategia de bilingüismo en todas las instituciones educativas del país.
- ⊛ Implementar programas de apoyo para la educación intercultural del país.
- ⊛ Fortalecer y acompañar la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales, comunidades diversas y víctimas de conflicto.
- ⊛ Mejorar el Sistema Nacional de Evaluación para que sea una herramienta de gestión para las instituciones educativas y un elemento de involucramiento a los padres de familia en el control social de la calidad de la educación.
- ⊛ Duplicar la cobertura de la jornada única con las garantías para su sostenibilidad: (i) lineamientos claros de las actividades complementarias que reforzarán el desarrollo de las competencias básicas y socioemocionales en todos los estudiantes, (ii) transporte, (iii) alimentación escolar, (iv) infraestructura suficiente y adecuada, (v) personal suficiente, preparado y motivado.



PROPUESTAS

- ⊛ Diseñar, con la participación del sector, un marco curricular nacional para todos los niveles educativos y que sea comprensible para todos los maestros del país, incluyendo estándares, lineamientos, competencias básicas y socioemocionales, y los procesos de evaluación formativa a ser llevados a cabo en el aula de clase.
- ⊛ Fortalecer el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE).
- ⊛ Modernizar la oferta de educación media para mejorar el acceso, disminuir la deserción y lograr la mayor pertinencia de este nivel educativo.



Foto: Shutterstock

- ⊛ Implementar lineamientos educativos para incorporar procesos de innovación, ciencia y tecnología en la jornada única.
- ⊛ Fortalecer las escuelas de padres y crear un sistema de participación escolar, que establezca roles y compromisos de los padres de familia en las instituciones educativas. Esto, con el fin de reducir la deserción y mejorar los aprendizajes.



IMPACTO

- ⊛ El mejoramiento de la calidad de los procesos educativos en Colombia permitirá tener comunidades más calificadas para convivir en paz y para realizar aportes al desarrollo social y económico del país.
- ⊛ Tendremos un sistema educativo más incluyente, equitativo y pertinente para las necesidades de toda la población.

FOMENTO DE LA EXCELENCIA DOCENTE

 **El elemento clave para mejorar la calidad de un sector educativo es la calidad del maestro.**



DIAGNÓSTICO

-  En el sector oficial hay 320.000 maestros y cerca de 6.000 rectores y directivos docentes.
-  Mientras en Colombia la profesión docente no es adecuadamente valorada, en los países de la OCDE es de las de mayor prestigio.
-  Los bachilleres con los más bajos resultados en las pruebas Saber 11 son los que mayoritariamente ingresan a la profesión docente. Ser docente en Colombia no puede seguir siendo la última opción en la selección de una carrera profesional.
-  Los egresados de las facultades de educación son los profesionales que obtienen los más bajos resultados en las pruebas de estado.



PROPUESTAS

-  Implementar las recomendaciones del estudio Tras la Excelencia Docente elaborado por la Fundación Compartir.
-  Reclutar e incentivar, mediante becas, a los mejores bachilleres para que sean los maestros del futuro.

-  Mejorar la calidad de los programas de licenciatura en las universidades y exigirles acreditación de calidad.
-  Hacer más exigentes los requisitos para ingresar a la carrera docente.
-  Financiar programas de formación en posgrado para que los maestros mejoren la pedagogía, su práctica en el salón de clase y la investigación.
-  Mejorar el sistema de evaluación de los docentes y definir programas pertinentes de capacitación.
-  Acompañar a los docentes nóveles para mejorar sus prácticas en el aula.
-  Mejorar las condiciones de bienestar de los docentes.
-  Extender el Programa Todos a Aprender a todas las escuelas rurales hasta el grado 9º para mejorar las competencias de los maestros en servicio, con el acompañamiento *in situ* de tutores, material pedagógico y creación de comunidades de aprendizaje.
-  Atraer, mediante un sistema de incentivos, a los mejores docentes para trabajar en zonas rurales.
-  Ampliar con cobertura universal el programa Rectores Líderes Transformadores para mejorar las competencias de gestión escolar y de dirección de los rectores.



IMPACTO

-  Mejoramiento de la calidad de la educación en todo el sistema.
-  Docentes con mayor cualificación.
-  Programas de licenciatura de alta calidad.



Foto: Shutterstock

EDUCACIÓN SUPERIOR



DIAGNÓSTICO

-  El estudiante que llega a la educación superior sufre las consecuencias de la desarticulación de todo el sistema educativo.
-  Los resultados de las pruebas Saber Pro muestran un bajo desempeño en todas las áreas de evaluación.
-  En general, la educación superior es ineficiente y no está dando valor agregado, según cifras de la OCDE.
-  Existe una baja interrelación entre el sector productivo y la educación superior. El 49 % de las empresas afirma que no cuenta con la fuerza laboral “dotada de las competencias que se requieren frente al 36 % de países de la OCDE”.
-  De los 9.993 programas ofrecidos en 2016, solamente el 16 % tenía acreditación de alta calidad y el 62 % de estos se ofrecían en Bogotá, Antioquia y el Valle del Cauca.
-  La probabilidad de ingreso de los estudiantes de colegios públicos a universidades públicas de alta calidad es baja, por los altos requisitos académicos para ingresar.
-  La cartera vencida del crédito Acces del 30 % es parcialmente causada por no haber tenido en cuenta la calidad de las instituciones de educación superior seleccionadas por los estudiantes y sus condiciones de empleabilidad han sido deficientes.

- ⊛ El emprendimiento no es una opción de los que tienen autoempleo; el 31 % se catalogan como trabajadores por cuenta propia, mientras que el 1 % es emprendedor. Fuente: OCDE.
- ⊛ Las características de infraestructura física y tecnológica no están haciendo suficientemente atractivas para las universidades públicas.



PROPUESTAS

- ⊛ Contar con una diversidad de Instituciones de Educación Superior (IES) con perfiles claramente establecidos, distribuidas en el territorio colombiano, con autonomía pero con el deber de rendir cuentas.
- ⊛ Estimular en las ciudades pequeñas alianzas entre instituciones para crear distritos universitarios competitivos con universidades consolidadas y garantizar una distribución territorial de instituciones de calidad.
- ⊛ Incrementar la financiación a las IES públicas para mejorar la calidad y financiar la investigación y la formación de alto nivel para los docentes.
- ⊛ Mejorar los programas de consejería en las IES para facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes en el tránsito de la educación media a la educación superior.
- ⊛ Detectar estudiantes que requieran un refuerzo adicional en Matemáticas y Lenguaje, y generar en las IES estrategias de nivelación adecuadas.
- ⊛ Adelantar programas de orientación en la selección de campos de estudio en educación superior para los estudiantes de la media.



- ⊛ Con base en las pruebas de estado, mejorar los procesos de selección de estudiantes en las IES.
- ⊛ Hacer una revisión integral del Sistema de Aseguramiento de Calidad y volver más exigentes los requerimientos de registro calificado y de acreditación para que las instituciones ofrezcan programas de calidad.
- ⊛ Estrechar los vínculos con el sector productivo para mejorar las condiciones de empleabilidad de los egresados.
- ⊛ Generar estímulos impositivos para las empresas que establezcan alianzas con instituciones de calidad con el fin de potenciar el desarrollo de innovación y emprendimiento.
- ⊛ Hacer ajustes en el programa Ser Pilo Paga en la distribución de los recursos los requerimientos de admisión en las instituciones y en el reembolso de los créditos de los estudiantes que desertan.
- ⊛ Generar estrategias de ahorro programado para que se creen fondos para educación superior.



IMPACTO

- ⊛ Colombia deberá ser un país capacitado para competir en la economía global, tener los niveles de desarrollo de los países de la OCDE, con menores niveles de pobreza y mayor equidad.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

 **Posicionaremos la formación para el trabajo como fuente de bienestar económico y social.**



DIAGNÓSTICO

-  La formación para el trabajo se asimila a la formación técnica profesional y tecnológica que ofrecen las IES, sin tener el mismo reconocimiento.
-  La coexistencia de ofertas de una misma formación con diferentes tipos de reconocimiento, confunde e impide articular los niveles educativos.
-  Baja pertinencia. Más de 4.000 instituciones oferta sin estándares, comparabilidad y calidad debida. El SENA llega al 100 % del territorio, cubre el 53 % de la oferta, con mayor pertinencia, reconocimiento y capacidad de inclusión.



PROPUESTAS

-  Establecer la educación técnica como una sola, que recoge las ofertas de la media, técnico, laboral y profesional.
-  Consolidar un sistema de información y certificación flexible que garantice calidad y el reconocimiento diferencial de las formaciones.

-  Reordenar competencias de los órganos de reconocimiento, certificación y control, Ministerio de Educación Nacional, entes territoriales y certificadores.
-  Vincular a los empresarios de manera directa en los procesos de educación y formación (empresario formador en empresa escuela).
-  Potenciar la educación media como eslabón que perfila vocaciones y competencias básicas, en la formación para la vida y para el trabajo.



IMPACTO

-  Reconocimiento a las competencias y cualificación de la persona, permitiendo un proceso educativo flexible y continuo a lo largo de la vida.
-  La formación técnica, tecnológica y para el trabajo representarán el 70 % de la formación posmedia. Hoy representan el 52 %.
-  El 50 % de las instituciones que ofrecen formación laboral estarán certificadas. Hoy, solo el 12,5 % lo están.
-  El 85 % de los egresados de la formación técnica, tecnológica y laboral se vincularán laboralmente en los 3 meses siguientes a su certificación. Hoy lo logra el 53 %.
-  Posicionaremos la formación para el trabajo como fuente de bienestar económico y social.

3 INCREMENTAR LA EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y GESTIÓN DE TODO EL SECTOR



PRIMERA INFANCIA



DIAGNÓSTICO

- ⊛ No hay un único organismo que realice el control, inspección y vigilancia en los servicios de la primera infancia.
- ⊛ Deficiente calidad y falta de control en el uso de los recursos públicos.



PROPUESTA

- ⊛ Crear la Superintendencia de Educación.
- ⊛ Mejorar el monitoreo y rendición de cuentas de los operadores.
- ⊛ Fortalecer la estructura administrativa de las Secretarías de Educación para administrar la EAIFI.

- ⊛ Compartir sistemas de información entre ICBF y Ministerio de Educación Nacional.



IMPACTO

- ⊛ Asegurar la calidad en la atención integral (educación, salud, nutrición y cuidado) para todos los niños menores de 5 años, población vulnerable.
- ⊛ Tener una mejor organización para asegurar la calidad y el uso eficiente y transparente de los recursos públicos.



Foto: Shutterstock

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



DIAGNÓSTICO

- Se hace necesario tener mayor control sobre la calidad de los servicios de educación en las instituciones educativas y del uso de los recursos públicos en las entidades territoriales certificadas.



PROPUESTA

- Crear la Superintendencia de Educación.
- Fortalecer la estructura administrativa de las secretarías de educación.

- Mejorar del Sistema Nacional de Evaluación haciéndolo una herramienta de gestión para las instituciones educativas y un elemento de involucramiento de los padres de familia en el control social de la calidad de la educación.



IMPACTO

- Mayor control a la prestación del servicio.
- Mejor organización para asegurar la calidad y el uso eficiente y transparente de los recursos públicos.

EDUCACIÓN SUPERIOR



DIAGNÓSTICO

- ⊛ Baja calidad de la educación superior.
- ⊛ Falta de transparencia y controles efectivos en el uso y destinación de los recursos públicos y privados.



PROPUESTAS

- ⊛ Crear la Superintendencia de Educación.
- ⊛ Hacer más exigentes los requerimientos de registro calificado y de acreditación para que las instituciones ofrezcan programas de calidad.



IMPACTO

- ⊛ Mayor control a la prestación del servicio.
- ⊛ Mejor organización para asegurar la calidad.

- ⊛ Mayor control y vigilancia sobre los recursos públicos y privados.
- ⊛ Incrementar la empleabilidad y los ingresos de los jóvenes.
- ⊛ Mejorar la productividad y competitividad del país.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



DIAGNÓSTICO

- ⊛ Deficiente calidad y falta de control en el uso de los recursos públicos.



PROPUESTAS

- ⊛ Crear la Superintendencia de Educación.
- ⊛ Mejorar el monitoreo y rendición de cuentas de las instituciones.



IMPACTO

- ⊛ Asegurar la calidad, la pertinencia en la educación y la empleabilidad para los jóvenes.
- ⊛ Incrementar la productividad y competitividad del sector productivo.



“LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN COLOMBIA COMO PORCENTAJE DEL PIB REPRESENTA EL 4,5 %, RECURSOS QUE SON INSUFICIENTES PARA TRANSFORMAR ESTE SECTOR LO LLEVAREMOS AL 6 % DEL PIB EN MI GOBIERNO”.



Foto: Shutterstock

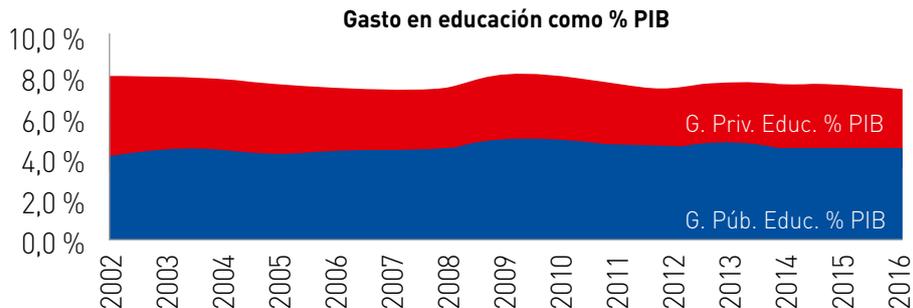
4 AUMENTAR LA FINANCIACIÓN DEL SECTOR

 El sector de educación debe contar con una financiación sólida, permanente y garantizada que permita a todos los ciudadanos el acceso con equidad, calidad, permanencia y el éxito (graduación) en todos los niveles de formación.



DIAGNÓSTICO

La inversión en Colombia, como porcentaje del PIB, representa el 4,5 %, recursos que son insuficientes para transformar la educación del país.



Fuente: MEN



PROPUESTA

Incrementar en 4 años el presupuesto de inversión para educación al 6 % del PIB.

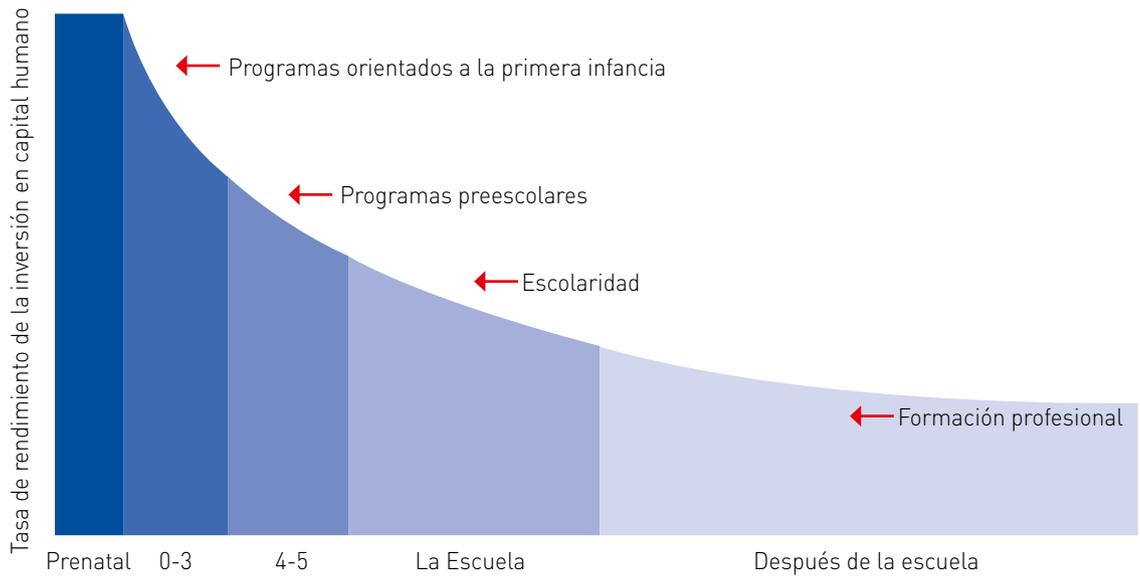


IMPACTO

La educación será el eje de la transformación económica y social del país y se consolidará el sector como el de mayor asignación presupuestal de Colombia.

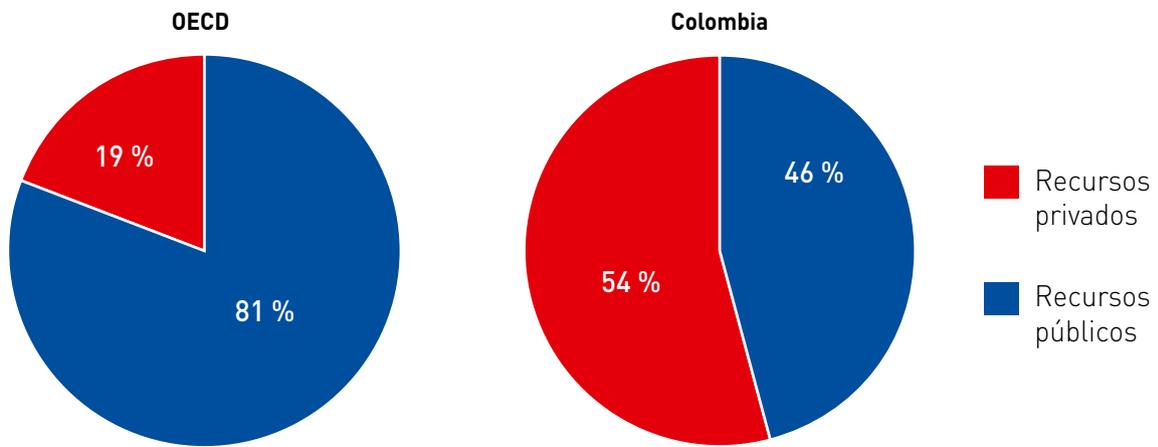
Invertir en la primera infancia, es invertir en una sociedad igualitaria.

RENDIMIENTO DE CADA DÓLAR INVERTIDO



Fuente: F Heckman

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA FRENTE AL MUNDO



Fuente: OECD

Educación superior	Recursos públicos	Recursos privados
Colombia	44 %	56 %
OECD	75 %	25 %

Fuente: OECD La educación en Colombia, revisión de políticas nacionales de educación 2016

